Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университетимени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания русского языка в школе»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Осетинский язык и литература. Русский язык и литература»

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Хадашева С.А.

Владикавказ 2026

1 .Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 ч.)

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	26
Практические (семинарские) занятия	26
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	52
Самостоятельная работа	92
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	36
Зачет	-
Общее количество часов	180

2. Цель дисциплины «Методика преподавания русского языка в школе»

Курс «Методика преподавания русского языка в школе» призван сформировать у будущих учителей фундаментальные научно-методические знания о процессе обучения русскому языку и воспитания детей средствами предмета; научить эффективной организации учебного процесса в современной школе; подготовить к практической работе в изменяющихся условиях системы среднего образования; заложить основы профессиональных знаний студентов. Особое внимание уделяется актуальному коммуникативно-деятельностному подходу к обучению школьников русскому языку, технологии методической деятельности ученика. Студенты знакомятся с историей развития методической мысли, путями творческого освоения методического наследия и достижений современной науки; с современными педагогическими и информационными технологиями; вырабатывают навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой, формируют исследовательские умения, развивают индивидуальные творческие способности. Большую роль в усвоении курса играет самостоятельная творческая работа студентов по разработке конспектов уроков русского языка, самоанализ проведённых уроков в студенческой аудитории и анализ уроков ведущих учителей школ г. Владкавказа.

Целью дисциплины является формирование у студентов системных теоретических знаний, прочных умений и навыков в области методики преподавания русского языка, подготовка к профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя русского языка в средней школе.

Задачи курса:

1) обеспечить будущего учителя фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и воспитание детей средствами своего предмета;

2) вооружить его методами, формами и способами реализации компетентностного подхода к преподаванию русского языка, что позволит в дальнейшем в разнообразной профессиональной деятельности учителя в современной дифференцированной школе развивать языковые способности личности и создавать обучающую речевую среду. Предусмотрено ознакомление студентов с разными методическими направлениями, более глубокое и самостоятельное изучение ими концептуально новых идей, овладение обще-учебными умениями получения информации с учетом современных информационных технологий и специальными типами умения, обеспечивающих осмысление практики организации обновленного учебного процесса.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методика преподавания русского языка в школе» относится к Блоку 1 обязательной части Б1.О.08.05 и читается в 7-м семестре. Методика обучения русскому языку занимает важное место в системе подготовки специалиста. Этот курс начинается, когда подготовлена определенная почва: прочитано более половины курса «Современного русского языка», курс «Психологии», «Педагогики», продолжается изучение педагогических дисциплин. Курс методики имеет теоретико-практическую направленность, т.е. предшествует педпрактике.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций ОПОП	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации.	**Знать:** историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. **Уметь:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. **Владеть:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	**Знать:** основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. **Уметь:** разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. **Владеть:** средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**Знать:** теорию проектирования основных и дополнительных образовательных программ **Уметь:** применять теорию проектирования основных и дополнительных образовательных программ разработки научно-методическое обеспечение их реализации в конкретных условиях образовательной организации **Владеть:** методами проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ для нужд образовательной организации

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**Знать:** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса. **Уметь:** использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. **Владеть:** стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, способы, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**Знать:** основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ. **Уметь:** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. **Владеть:** способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в ученическом коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.
		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным,	**Знать:** формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся **Уметь:** формулировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, создавать комфортную образовательную среду **Владеть:** навыками выбора в соответствии с содержанием учебного материала оптимальных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

		религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** В соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам осуществляет отбор содержания диагностических средств, методов, приемов, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	**Знать:** структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. **Уметь:** применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. **Владеть:** навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).
		ОПК-5.2. Применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы и проведение коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	**Знать:** специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы и проведение коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися. **Уметь:** ориентироваться и применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы и проведение коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися. **Владеть:** специальными технологиями и методами, направленными на преодоление трудностей в освоении образовательной программы и проведение коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	**Знать:** о содержании, методах и приемах обучения в соответствии с требованиями к образовательным результатам обучающихся; о методах выявления и корректировки трудностей в обучении **Уметь:** осуществлять выбор содержания, методов и приемов обучения в соответствии с требованиями к образовательным результатам обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса **Владеть:** навыками осуществления выбора содержания, методов и приемов обучения в соответствии с требованиями к образовательным результатам обучающихся; навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	**ОПК-8.1.** Определяет сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.	**Знать:** методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); подходы и организационные принципы педагогического процесса; особенности развития обучения и воспитания в традиционном и современном обществе; основные дидактические теории и парадигмы воспитания в их историческом развитии; **Уметь:** определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста; **Владеть:** навыками профессионального самопознания и саморазвития.
		ОПК-8.2. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	**Знать:** методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями **Уметь:** использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями **Владеть:** методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса

		ОПК-8.3. Планирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	**Знать:** понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. **Уметь:** осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать еѐ к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. **Владеть:** нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приѐмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка. **УК-4.2.** Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языках; свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном языках. **УК-4.2.** Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языках; свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном языках.	**Знать:** общее представление о видах речевой деятельности (продуктивных и рецептивных) и способах их репрезентации в зависимости от формы; основные виды норм русского литературного языка: орфоэпические, грамматические, лексические и т.д.; углубленное представление о видах речевой деятельности (продуктивных и рецептивных) и способах их репрезентации в зависимости от формы; языковые модели устного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка **Уметь:** использовать в построение собственной речи весь комплекс коммуникативных качеств речи; использовать языковые модели письменного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка; **Владеть:** грамматическими и синтаксическими структурами и лексикой, предусмотренными программой; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплин

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литература
		Л	пр	Содержание	Часы		
1	Методика русского языка как наука. История методики преподавания русского языка. Задачи методики. Связь методики с наукой о языке, с психологией, с теорией речевой деятельности, философией, логикой и литературоведением.	2	2	Методика русского языка как педагогическая наука. Русский язык как учебный предмет в школе. Содержание обучения и структура школьного курса «Русский язык». Особенности развития методики русского языка, крупнейшие представители отечественной методической науки. Ф.И.Буслаев, И.И.Срезневский, К.Д.Ушинский. Их актуальность в становлении и развитии современной методики обучения русскому языку	7	Устный опрос, конспект, реферат, презентация	[1-7]
2	Методы исследования в методике преподавания русского языка. Дидактические и методические принципы обучения и их интерпретация в методике русского языка.	2	2	Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Методы и приёмы обучения русскому языку. Современные подходы к обучению русскому языку. Средства обучения русскому языку.	7	Устный опрос, конспект, реферат, презентация	[1-7]
3	Федеральный государственный общеобразовательный стандарт по русскому языку (как родному) для общеобразовательных учебных заведений	2	2	Изучение ФГОС общего образования, примерной программы по русскому языку; анализ учебных программ по русскому языку; конспектирование методической литературы; просмотр видеоуроков обучения русскому языку, их анализ. Системно - деятельностный подход в преподавании русского языка.	7	Устный опрос, конспект.	[1-7]
4	Учебник как ведущее средство обучения, его функции, структурные компоненты, лингвистическая база учебников, основные компоненты их методической системы.	2	2	Упражнения и задачи по русскому языку, их виды, характер.	4	Устный опрос, конспект, реферат, презентация	[1-7]
5	Современный урок как основная форма обучения. Контроль усвоения знаний, учебно-языковых умений и навыков как компонент учебного процесса.	2	2	Требования к уроку. Типы уроков. Подготовка учителя к уроку русского языка. Средства обучения русскому языку. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка. Традиционные и нетрадиционные типы уроков в школе. Этапы урока. Обучение написанию конспекта урока Составление конспектов уроков по русскому языку для 5-9 классов Проектная работа «Цели обучения	8	Устный опрос, конспект, разработка конспекта урока	[1-7]

				русскому языку, содержание школьного курса русского языка (на основе предложенного школьного учебника)»			
6	Методика обучения фонетики, графики, орфоэпии в школе.	2	2	Цели изучения орфографии и ее место в школьном курсе русского языка. Содержание работы по орфографии. Лингвистические и психолого-педагогические основы методики орфографии. Понятие об орфограмме. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Орфографическое правило, основные этапы его изучения на уроках русского языка. Организация учебного процесса: методика работы по орфографии в 5-7, 8-9 классах. Виды упражнений по орфографии; орфографический разбор, методика его проведения. Работа над орфографическими ошибками, использование словарей. Трудные случаи в применении орфографических правил.	8	Устный опрос, практическая работа.	
7	Методика обучения лексики и фразеологии в школе.	2	2	Место раздела в школьных программах. Принципы изучения лексики и фразеологии. Методы и приемы изучения нового материала. Цели изучения лексики и фразеологии. Содержание раздела в современных учебно-методических комплексах. Общеметодические принципы при изучении лексики и фразеологии (экстралингвистический, системный, функциональный принципы, принцип различения синхронии и диахронии). Теоретические понятия лексики и фразеологии и особенности их изучения в действующих учебно-методических комплексах. Умения и навыки по лексике и фразеологии и методы их формирования. Типы лексико-фразеологических упражнений (лексический анализ слова, упражнения в определении лексического значения слова, в выявлении сферы употребления слова или фразеологического оборота и работа над образно-выразительными возможностями языка; упражнения по культуре речи). Знакомство с лингвистическими словарями в процессе изучения школьного курса русского языка. Словари в приложениях к учебно-методическим комплексам. Работа с различными	8	Устный опрос, практическая работа.	[1-7]

				типами лингвистических словарей на уроках. Возможности применения образовательных технологий и их элементов при изучении лексики и фразеологии.			
8	Методика морфемики и словообразования.	2	2	Принципы изучения морфемики и словообразования. Методы и приемы изучения морфемики и словообразования. Морфемно-словообразовательные упражнения. Морфемный, морфемно-словообразовательный разборы слова.	6	Устный опрос, практическая работа.	[1-7]
9	Методика изучения морфологии.	2	2	Цели и принципы изучения морфологии. Отражение содержания раздела «Морфология» в действующих учебно-методических комплексах. Изучение теоретических понятий морфологии. Расхождение в трактовке некоторых лексико-грамматических классов слов (причастий и деепричастий, числительных, местоимений) в научной грамматике и в действующих учебно-методических комплексах. Умения и навыки по морфологии и методы их формирования. Виды упражнений для выработки умений и навыков по морфологии (морфологический разбор, наблюдение над морфологическими понятиями, упражнения в реконструировании и конструировании, обучающие диктанты и т.д.).	8	Устный опрос, конспект, реферат, презентация	[1-7]
10	Методика изучения синтаксиса.	2	2	Цели и принципы изучения синтаксиса. Отражение содержания раздела «Синтаксис» в действующих учебно-методических комплексах. Изучение теоретических понятий синтаксиса. Синтаксические умения и навыки. Упражнения, схемы и разборы как методы формирования синтаксических умений и навыков. Типы синтаксических упражнений. Синтаксический разбор как основной метод изучения синтаксиса в школе; алгоритмы синтаксического разбора, представленные в действующих учебно-методических комплексах. Использование линейных и иерархических (вертикальных) схем в синтаксическом разборе. Наиболее распространенные ошибки учащихся в процессе усвоения раздела «Синтаксис», их	7	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, презентация, практическая работа.	[1-7]

				предупреждение и устранение.			
11	Методика обучения пунктуации.	2	2	Пунктуация как раздел языкознания. Функции знаков препинания. Отделяющие и выделяющие знаки препинания. Принципы, лежащие в основе современной пунктуационной системы: синтаксический принцип, смысловой и интонационный. Методика обучения пунктуации. Цели и задачи обучения пунктуации. Этапы обучения пунктуации. Содержание обучения пунктуации в действующих учебно-методических комплексах русского языка. Основные пунктуационные понятия, изучаемые в школьном курсе русского языка (пунктуационно-смысловой отрезок, пунктограмма, знаки препинания, пунктуационное правило, пунктуационная ошибка). Умения, формируемые в процессе обучения пунктуации (ставить знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами, обосновать выбор места для знака препинания и выбор необходимого знака, находить, объяснять и исправлять допущенные пунктуационные ошибки и др.) Принципы обучения пунктуации: связь методики обучения пунктуации с синтаксисом, связь методики обучения пунктуации с выразительным чтением, связь методики обучения пунктуации с развитием мышления и речи. Методы формирования пунктуационных умений и навыков. Типы пунктуационных упражнений пунктуационный разбор, наблюдение над синтаксическими конструкциями (реализуется посредством выразительного чтения, осложненного и неосложненного списывания), реконструирование, конструирование. Диктант как метод обучения пунктуации; виды обучающих диктантов при изучении пунктуации (предупредительный диктант, объяснительный диктант, диктант по памяти, комментированное письмо, диктант «Проверяю себя» и т.д). Классификация пунктуационных ошибок, методика их предупреждения и устранения.	8	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, презентация, практическая работа	

12	Методика развития речи учащихся. Методика обучения изложениям и сочинениям	2	2	Овладение коммуникативно значимыми нормами литературного языка (фонетические нормы, лексические нормы, синтаксические нормы). Обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся. Особенности изучения речеведческих понятий в учебных комплексах. Основные типы речевых неудач. Оценка речевых умений и навыков. Грамматические и речевые ошибки. Изложение и сочинение как вид работы по развитию связной речи. Значение и виды изложений и сочинений. Отбор текстов для изложений. Урок подготовки к обучающему изложению. Анализ содержания, композиции и языка исходного текста. Свободный диктант как средство подготовки к изложению. Оценивание письменных работ по развитию речи. Работа над речевыми ошибками и их предупреждением в процессе обучения русскому языку Особенности подготовки к написанию сочинений разного вида. Сочинения-миниатюры на уроках русского языка. Лингвистическая сказка в системе обучения русскому языку.	8	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, презентация, практическая работа	[1-7]
13	Углубленное изучение русского языка в школе.	2	2	Организация работы кружка по русскому языку. Методика подготовки к олимпиаде по русскому языку. Недели и декады русского языка. Театральные постановки по русскому языку.	6	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, презентация, практическая работа	[1-7]
ИТОГО		**26**	**26**		**92**		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения «ШАХТЫ», личный кабинет студента на сайте СОГУ (http://lms.nosu.ru), других элементов ЭИОС СОГУ.

6.Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоѐмкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых

по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) **Вопросы при устном опросе на семинарских занятиях (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8; УК-4):**

1. МПРЯ как наука.
2. Русский язык как учебный предмет.
3. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка.
4. Средства обучения русскому языку.
5. Организация учебного процесса по русскому языку в школе.
6. Методика изучения фонетики, лексики и грамматики.
7. Методика орфографии.
8. Методика пунктуации.
9. Овладение нормами литературного языка.
10. Обучение различным видам речевой деятельности.
11. Контроль за усвоением знаний по русскому языку.
12. Контроль за формированием языковых умений и их оценка.
13. Контроль за формированием речевых умений и их оценка
14. Работа по русскому языку в X-X1 классах

2) **Развѐрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8; УК-4):**

1. Каковы задачи МПРЯ?
2. В чем состоит значение психологии для МПРЯ?
3. Из каких компонентов складывается содержание обучения, какова связь между ними?
4. Каковыв основные принципы организации языкового материала известны в методике?
5. Каковы задачи наглядности и технических средств при обучении русскому языку?
6. Каковы пути формирования речевых умений и навыков?
7. Как формируется и развивается диалогическая и монологическая речь учащихся?
8. Какова роль родного языка в обучении лексике русского языка?
9. Что такое активный и пассивный словарь учащихся?
10. В чем состоит специфика усвоения фразеологии?
11. В чем специфика фонетико-орфоэпических упражнений?
12. Какое значение имеют морфемный и словообразовательный анализ в обучении русскому языку?
13. Чем определяется общеобразовательное значение изучения русской грамматики?
14. Почему практическая направленность курса русского языка определяет синтаксическую основу преподавания грамматики?
15. Почему части речи необходимо изучать в тесной связи с другими уровнями языка, с другими разделами курса русского языка?
16. Какие два методических приема можно использовать при изучении словосочетания?

17. На какие вопросы следует обратить внимание учащихся при объяснении отличия словосочетания от предложения?

18. На какие вопросы следует обратить внимание учащихся при объяснении понятия простого предложения?

19. На какие вопросы следует обратить внимание учащихся при объяснении различных видов СПП?

20. На какие вопросы следует обратить внимание учащихся при объяснении ССП?

21. Каково значение пунктуации для развития навыков письма и чтения, для повышения культуры речи?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8; УК-4):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Русский язык как учебный предмет в общеобразовательных учебных заведениях РСО-Алания.
2. Принципы отбора учебного материала для школьного курса языка.
3. Общедидактические, общеметодические, частнометодические принципы обучения языку и их реализация в школьной практике.
4. Эвристические и объяснительные методы сообщения новых знаний. Моделирование, лингвистический эксперимент, наблюдение над языком, эвристическая беседа, проблемная ситуация.
5. Элементы программированного обучения на уроках русского языка. Роль алгоритмов и образцов рассуждения в закреплении нового материала и выработке навыков по орфографии и пунктуации.
6. Действующие программы по русскому языку для средних общеобразовательных учебных заведений: структура программ и принципы их построения.
7. Региональный компонент обучения русскому языку в общеобразовательных учебных заведениях РСО-Алания.
8. Средства наглядности в обучении русскому языку: виды, методика использования.
9. Учебник как ведущее средство обучения. Действующие учебные комплексы по русскому языку в РСО-Алания для 5–9 классов: принципы построения, характеристика.
10. Урок русского языка как основная форма организации учебного процесса: понятие, требования к уроку, возможные темы уроков русского языка, структурные элементы урока русского языка, их функции и методика проведения.
11. Урок русского языка как основная форма организации учебного процесса: типы уроков

русского языка в зависимости от целей и содержания.
12. Урок русского языка как основная форма организации учебного процесса: место и значение уроков развития речи в системе обучения русскому языку, нетрадиционные формы проведения урока русского языка.
13. Планирование учебной работы по русскому языку. Виды рабочих планов учителя: календарный, тематический, поурочный.
14. Принцип дифференцированного подхода к обучению русскому языку. Индивидуальная и групповая работа на уроках русского языка как с отстающими, так и с сильными учащимися.
15. Методика изучения раздела «Фонетика».
16. Методика изучения раздела «Морфемика» и «Словообразование».
17. Методика изучения раздела «Лексика и фразеология».
18. Методика изучения раздела «Морфология».
19. Методика изучения раздела «Синтаксис».
20. Упражнение как метод формирования учебно-языковых умений. Классификация упражнений по русскому языку.
21. Содержание работы по орфографии в школе: понятие орфограммы, основные умения и навыки, орфографические правила, методика работы над ними.
22. Изучение пунктуации в школьном курсе русского языка: содержание, этапы и принципы обучения, методика работы.
23. Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками учащихся в процессе обучения русскому языку.
24. Понятие речевого развития школьников. Основные направления работы по речевому развитию.
25. Работа с текстом на уроке русского языка: виды анализа, методика проведения.
26. Изложение как основной вид работы по развитию речи учащихся в среднем звене: принципы подбора текстов для изложений, классификации изложений, методика проведения обучающего изложения.
27. Выборочное и сжатое изложение, их особенности. Методика проведения.
28. Сочинение как основной вид работы по развитию речи учащихся в среднем звене: классификации сочинений, методика проведения обучающего сочинения.
29. Стилистика как раздел школьного курса по русскому языку: содержание, этапы обучения, основные понятия на различных этапах, группы упражнений.
30. Виды домашних заданий по русскому языку, методика, требования к домашнему заданию. Эффективные способы проверки его на уроке.
31. Методы контроля. Методика опроса. Требования к формулировке вопросов и заданий.
32. Контроль за усвоением знаний, умений и навыков по русскому языку: организационные формы, классификация ошибок в творческих работах школьников, условные обозначения ошибок, критерии и нормативы оценки изложений и сочинений
33. Контроль за усвоением знаний, умений и навыков по русскому языку: организационные формы, критерии орфографической и пунктуационной грамотности, условные обозначения ошибок.
34. Диктант как средство контроля орфографической и пунктуационной грамотности учащихся: место в системе письменных работ по русскому языку, типология диктантов, методика проведения, требования к тексту.
35. Углубленная подготовка по русскому языку: элективные и факультативные курсы по русскому языку, виды, формы и методы организации работы.
36. Внеклассная работа по русскому языку: принципы, виды и формы организации.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Контрольная работа (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8; УК-4):

Темы контрольной работы:

Тема № 1. Методика русского языка как наука. Русский язык как предмет изучения в школах

Докажите, что методика преподавания русского языка является наукой.

1. Назовите методы исследования, используемые в методике преподавания русского языка.
2. Укажите связь методики с другими науками.
3. Дайте краткий обзор истории развития методики преподавания русского языка.
4. В чем состоит значение русского языка как учебного предмета?
5. Назовите особенности русского языка как учебного предмета в школах ; цели, задачи его изучения.
6. Принципы обучения русскому языку в школе.
7. Содержание курса русского языка в школах .

Тема № 2 Принципы и методы обучения русскому языку. Принципы обучения, их классификация

1. Разные подходы к классификации методов.
2. Методы обучения:

а) на этапе получения новых знаний;
б) на этапе формирования умений и навыков;
в) на этапе контроля знаний;

Тема № 3. Средства обучения русскому языку.

1. Назовите основные средства обучения русскому языку.
2. Назовите составляющие учебного комплекта.
3. Назовите наглядные пособия, используемые на уроках русского языка.
4. Каким дидактическим требованиям должны удовлетворять таблицы?
5. Что такое алгоритмы? Требования к их построению.
6. Учебник русского языка. Требования к школьному учебнику.
7. Применение определений в школьном курсе русского языка, виды работ над определениями.
8. Методика изучения правил.

Тема № 4. Обучение видам речевой деятельности.

1. Обучение речи — основное направление в преподавании русского языка. Язык и речь. Речь как процесс речевой деятельности
2. Виды речевой деятельности и обучение им:

а) слушание (аудирование),
б) говорение,
в) чтение
г) письмо.

3. Культура речи, ее предмет и задачи. Методика обучения. Классификация речевых ошибок и работа по их предупреждению и преодолению. Типы упражнений.
4.Обучение стилистике в школе.

4. Тема № 5. Методика работы по развитию речи.

1. Основные направления в работе по развитию речи учащихся (краткая характеристика)
2. Обогащение словарного запаса:

а) содержание работы
б) способы семантизации слов.

3. Методика обучения тексту в 5 – 9 классах
4.Обучение написанию изложений.
а) виды изложений, их характеристика
б) методика проведения изложений разных видов
в) работа над составлением плана
г) методика проведения контрольного изложения
5. Просмотр фрагмента урока

Тема № 6. Изучение фонетики и орфоэпии в школе.

1. Место, цели, задачи и принципы изучения фонетики в школьном курсе русского языка
2. Развитие речевого слуха на уроках фонетики.
3. Методы изучения фонетики.

Тема № 7. Обучение орфографии в средней школе.

1. Цели и задачи обучения в школе.
2. Содержание работы по орфографии в школе: в 5 классе, в 6-8 классах (на материале анализа учебников).
3. Принципы обучения орфографии.
4. Орфографическая зоркость, приѐмы еѐ формирования.
5. Методика работы над словами с непроверяемыми орфограммами.
6. Методика работы над орфограммами, регулируемыми правилами.
7. Методы и приѐмы обучения орфографии.

Тема №8. Изучение морфологии в школе.

1. Принципы изучения морфологии в школе.
2. Деление частей речи в школьной и вузовской грамматике
3. Трудные вопросы изучения морфологии в школе.
4. Типичные морфологические ошибки учащихся

Тема № 9. Методика обучения синтаксису. Методика изучения словосочетания в школе.

Цель и задачи изучения синтаксиса в школе.

1. Содержание работы по синтаксису в школе.
2. Принципы изучения синтаксиса в школе.
3. Значение пропедевтического курса синтаксиса для изучения собственно синтаксиса и всего курса русского языка.

Тема № 10. Методика изучения простого предложения.

1. Изучение простого предложения в школе (содержание, структура, трудности)
2. Изучение в школе: двусоставного предложения; односоставного предложения;простого осложнѐнного предложения (содержание, трудности).
3. Методы изучения синтаксиса простого предложения

Тема № 11. Методика изучения сложного предложения.

1. Цель и задачи изучения сложного предложения в школе.
2. Изучение сложного предложения в школе: сложносочиненного; сложноподчиненного; бессоюзного.
3. Трудности изучения синтаксиса сложного предложения.
4. Методы изучения синтаксиса сложного предложения.

5) Примерная тематика докладов (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8; УК-4):

1) Эффективные методы преподавания на уроках русского языка.
2) Информационные технологии в школьном образовании.
3) Активные методы организации самостоятельной работы на уроках русского языка.
4) Интерактивные методы как способ повышения мотивации в обучении русскому языку.
5) Активные формы, методы и приемы, используемые на уроках русского языка.
6) Нетрадиционные формы обучения на занятиях по русскому языку.
7) Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка.
8) Современный урок русского языка.
9) Речь как проводник информации.
10) Современные образовательные технологии.
11) Приемы работы со словарем «Произноси правильно!» учебника русского языка 6-7 классов
12) Формирование языковой и речевой культуры школьников на уроках русского языка.
13) Занимательный языковой материал как средство активизации обучения русскому языку.
14) Образовательный стандарт по русскому языку.
15) Упражнение как метод формирования учебно-языковых умений.
16) Использование материалов периодической печати как один из путей реализации принципа единства обучения и воспитания на уроках русского языка.
17) Использование радиопередач как один из путей реализации принципа единства обучения и воспитания на уроках русского языка.
18) Роль школьного кабинета русского языка в формировании познавательных интересов учащихся.
19) Устные и письменные высказывания учащихся на лингвистические темы.
20) Краеведческий материал на уроках развития связной речи.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Наименование показателей**	**Максимальное количество баллов**
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к	3

	определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8; УК-4):

1. Связь методики с другими науками.
2. Специальные цели работы по русскому языку в школе.
3. Структура современного школьного курса русского языка.
4. Учебник как ведущее средств обучения.
5. Средства наглядности в обучении русскому языку.
6. Планирование учебного материала.
7. Условия эффективного проведения урока.
8. Урок русского языка.
9. Содержание работы по орфографии в школе.
10. Содержание и этапы работы по пунктуации в школе.
11. Формирование у учащихся пунктуационных навыков.
12. Работа над пунктуационными ошибками учащихся.
13. Обогащение словарного запаса учащихся.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует	Автор владеет материалом по теме, но не смог	Автор не показал компетентности в представлении	Представлены искаженные данные

	научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	

7) Примерная тематика эссе (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8; УК-4):

1. Мои размышления о концепции преподавания русского языка.
2. Каковы современные подходы к изучению языковой теории в школе?
3. Концепция преподавания русского языка в национальной школе.
4. Мои педагогические взгляды.
5. Роль – не личность, а…изображение, за которым она скрывается.
6. Место и роль мониторинга в обучении русскому языку.
7. Пути повышения качества преподавания русского языка.
8. Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников.
9. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы.
10. Организация проектной и исследовательской деятельности при обучении русскому языку.
11. От исследователя-учителя – к исследователю-ученику.
12. Мое педагогическое кредо.
13. Моя педагогическая деятельность в будущем.
14. Почему хочу стать учителем русского языка.
15. Дистанционное обучение как современный формат преподавания.
16. Современный педагог – новая школа.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8; УК-4):

Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:
«проверяю себя»;
объяснительный;
письмо по памяти;
комментированное письмо;
предупредительный.

Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности:
деловая игра;
дидактическая игра.

Отметьте формы внеклассной работы, которые относятся к систематическим:
вечера русского языка;
олимпиады;
лингвистическая газета;
кружок;

Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:
индивидуальная;
групповая;
коллективная;
уплотнѐнная.

Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:
годовое (календарное)
тематическое;
поурочное.

Выразительными средствами звуковой системы русского языка не являются:
многосоюзие;
ассонанс;
аллитерация;
благозвучие.

Задачами изучения лексики и фразеологии не являются:
расширение словарного запаса учащихся;
обучение работе с орфографическими словарями;
работа над толкованием смыслового значения слова
расширение знаний учащихся и языке.

Лексика изучается в 5-6-х классах по программе:
Под ред. Н.М. Шанского;
Под ред. В.В. Бабайцевой;
Под ред. М.М. Разумовской.

Теория и практика составления словарей является предметом изучения лингвистической дисциплины:
лексикология;

этимология;
фразеология;
лексикография.

К упражнениям формирующим лексические умения и навыки не относятся:
решение кроссвордов;
толкование лексического значения слова;
нахождение и исправление лексических ошибок;
составление текста по опорным словам.

Сведения о выдающихся лингвистах, их роли в развитии науки о языке формируют *лингвистическую* **компетенцию**.

Приѐм обучения является *частью* **метода, так как определяет конкретные действия учителя и учащихся, зависящие от общих установок и направлений работы.**

По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к *методам* **обучения.**

Отметьте, чем отличаются уроки обобщающего повторения от уроков закрепления изученного:
структурой;
дидактическими целями;
большим количеством самостоятельных и творческих заданий.

На уроках развития речи осуществляется формирование *коммуникативной* **компетенции.**

Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:
годовое (календарное),
тематическое
поурочное.

Современным способом проверки знаний является *тест***.**

Изучение фонетики является базой для осознанного усвоения звуковой системы языка, овладения орфоэпическими нормами, формирование *орфографической зоркости* **учащихся.**

Изучение фонетики неразрывно связано с изучением *графики*.

Задачами изучения лексики и фразеологии не являются:
расширение словарного запаса учащихся;
обучение работе с орфографическими словарями;
работа над толкованием смыслового значения слова;
расширение знаний учащихся и языке.

Теория и практика составления словарей является предметом изучения лингвистической дисциплины:
лексикология,
этимология,
фразеология,
лексикография.

Критерии оценивания:
Всего в тесте 30 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	**Макс. кол-во баллов**
Текущая оценка студента в течение семестра состоит из:	**40**
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	20
• Самостоятельных работ	10
Рубежная письменная контрольная работа	**30**
Устная часть	**30**
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов, из них:

От 0 до 30 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 40 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Для зачета/экзамена:

За устный ответ на зачете/экзамене студент получает **0-30** баллов.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачѐт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (новая редакция от 03.02.21 г. Пр. № 25).

Оценивание ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	*баллы*
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	86 - 100
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	71-85
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	50-70
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Неудовлетворительно

Вопросы для подготовки к экзамену (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8; УК-4):

1. Сущность методики русского языка как науки.
2. Лингвистические, дидактические, психологические основы методики русского языка.
3. Формирование и развитие методики русского языка, крупнейшие представители отечественной методической науки.
4. Русский язык как учебный предмет: его специфика, цели, содержание обучения, структура школьного курса. ФГОС.
5. Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка.
6. Программы по русскому языку.
7. Учебник как основное средство обучения русскому языку: функции учебника, его структурные компоненты; лингвистическая база действующих учебников по русскому языку, методическая система учебников.
8. Пособия, дополняющие учебник.
9. Современные учебники (учебные комплексы) по русскому языку, их специфические особенности: ведущие цели учебных комплексов, принципы построения курса и последовательность изучения тем, объем теоретического материала, трактовка языковых фактов, система упражнений в учебных комплексах.
10. Методы и приемы обучения русскому языку, классификации методов и приемов.
11. Средства обучения.
12. Формы организации обучения.
13. Средства наглядности в обучении русскому языку.
14. Технические средства обучения. Информационно-коммуникационные технологии в

школьном обучении русскому языку.

15. 42 Планирование учебного материала, виды планирования: календарное, тематическое, поурочное.

16. План урока русского языка.

17. Урок как ведущая форма организации обучения: требования к современному уроку, структурные элементы урока и их функции, типы уроков русского языка.

18. Нестандартные уроки.

19. Типология уроков по ФГОС. Урок «открытия» новых знаний.

20. Контроль за усвоением знаний учащихся по русскому языку, формированием языковых и речевых умений и их оценка: основные методы и приемы контроля, критерии и нормативы оценки речевой грамотности.

21. Изучение фонетики в школе (значение, задачи, место раздела, его содержание и структура, трудности изучения раздела, методы и приемы работы, связь фонетики с орфоэпией, орфографией). Фонетический анализ слова.

22. Изучение лексики в школе (значение, задачи, место раздела, его содержание и структура, трудности изучения, методы и приемы работы). Лексический анализ слова.

23. Изучение фразеологии в школьном курсе русского языка (место раздела, его задачи, содержание, методы и приемы работы, трудности изучения).

24. Изучение словообразования в школе (значение, задачи, место раздела, его содержание и структура, трудности изучения, методы и приемы работы). Морфемный и словообразовательный анализ.

25. Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся, формировании умений и навыков.

26. Содержание и структура школьной грамматики.

27. Методика изучения частей речи в школьном курсе русского языка (общие вопросы).

28. Изучение синтаксиса словосочетания в школе (значение, задачи, место раздела, его содержание и структура, методы и приемы обучения). Изучение синтаксиса простого предложения (значение, задачи, место раздела, его содержание и структура, методы и приемы обучения). Изучение синтаксиса осложненного предложения (значение, задачи, место раздела, его содержание и структура, методы и приемы обучения). Изучение синтаксиса сложного предложения (значение, задачи, место раздела, его содержание и структура, трудности изучения, методы и приемы работы).

29. Методика орфографии (место орфографии в школьном курсе русского языка, принципы обучения орфографии, содержание работы по орфографии).

30. Методика пунктуации (место пунктуации в школьном курсе русского языка, принципы обучения пунктуации, содержание и этапы работы по пунктуации).

31. Диктант как основной вид работы по орфографии и пунктуации: цели диктанта, система диктантов, типы и виды диктантов.

32. Развитие речи как особая область методики русского языка. Основные направления, содержание, разделы работы по развитию речи.

33. Обогащение речи школьников. Обогащение словарного запаса: задачи словарной работы, ее содержание, лингвистические предпосылки, приемы семантизации слов, словарно-семантические упражнения. Обогащение речи школьников.

34. Обогащение грамматического строя речи: особенности освоения школьниками грамматического строя родного языка, грамматические ошибки и недочеты в речи школьников, задачи и содержание работы по обогащению грамматического строя речи, методы и приемы, средства работы.

35. Культура речи в школьном курсе русского языка. Обучение школьников нормам литературного языка. Качества хорошей речи. Ошибки в речи учащихся, их классификация, речевые недочеты. Обучение школьников видам речевой деятельности.

36. Обучение устной и письменной речи (говорению и письму): содержание и приемы работы. Коммуникативный подход к работе по развитию связной речи учащихся (понятие «связная речь», схема порождения речевого высказывания, понятие речевой ситуации, коммуникативные умения, система специальных заданий и упражнений). Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение) как единицы обучения коммуникативно-речевой деятельности, их дифференциальные признаки.

37. Изложение в системе работы по развитию связной речи учащихся (значение изложений, их место в системе обучения русскому языку, виды изложений, методика проведения).

38. Сочинение в системе работы по развитию связной речи учащихся (значение, место сочинений в системе обучения русскому языку, виды сочинений, специальные умения и навыки, подготовительная работа к написанию сочинения, анализ и оценка сочинений).

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	**«Минимальный уровень» (50-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные

		- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9.Учебно-методическая и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1.Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебник / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564734
2.Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565728
3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебник для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561794

б) дополнительная литература

4. Арсирий, А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка : учебное пособие : в 2 частях / А. Т. Арсирий. – Москва : Просвещение, 1967. – Часть 2. – 288 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690036
5. Бабкина, М. В. Методическое пособие: тематическое и поурочное планирование к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций : [16+] / М. В. Бабкина. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 105 с. : табл. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485462
6.Блинов, Г. И. Методика изучения пунктуационных правил: учебное пособие / Г. И. Блинов. – Москва: Просвещение, 1972. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690058
7.Буслаев, Ф. И. О преподавании отечественного языка / Ф. И. Буслаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06436-0. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564622
8.Гордиенко, О.В. Креативно ориентированная методика как фактор развития профессионального мышления будущего учителя русского языка: учебное пособие: [16+] / О.В. Гордиенко; под ред. А.Д. Дейкиной; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. -166с.: ил.– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598943
9. Ладыженская, Т. А. Творческие диктанты : учебное пособие / Т. А. Ладыженская. – Москва: Просвещение, 1963. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690089
10.Методика преподавания русского языка (специальная): курс лекций: [16+] / сост. Э.С.Денисова, С.К. Соколова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 180 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573
11.Основы обучения русскому языку: учебное пособие: [16+] / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др.; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219
12.Сидорова, Е. В. Современный русский язык для современной школы: учебно-методическое пособие: [16+] / Е. В. Сидорова, Ж. В. Грачева; Воронежский государственный университет. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2022. – 451 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701416
13.Синтаксис современного русского языка: методы обучения (упражнения-программы с ключами) : учебное пособие для студентов факультетов русского языка и литературы педагогических институтов по специальности 033000 «Русский язык и литература» : учебное пособие: [16+] / С. Г. Букаренко, Л. Л. Дроботова, Т. В. Лыкова [и др.] ; под общ. ред. Л.Л.Дроботовой. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П.Чехова, 2006. – 372 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614559
14.Титов, В. А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В. А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 174 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301
15.Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие / Т.С. Шеховцова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 143 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254

в) профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/
Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru
Каталог электронных библиотек	https://elementy.ru/catalog/g31/elektronnye_biblioteki
«Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия»	https://megabook.ru
Библиотека учебной и научной литературы	http://sbiblio.com/biblio/
Библиотека Гумер: Языкознание	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
Институт лингвистических исследований РАН.	http://iling.spb.ru;
Институт русского языка им. А.С. Пушкина.	http://www.pushkin.edu.ru
Институт русского языка им. В.В. Виноградова.	http://www.ruslang.ru;
Институт языкознания РАН.	http://iling-ran.ru/beta/
Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им.В.Виноградова.	http://www.slovari.ru/lang/ru/
Лингвистика в России: Ресурсыдля исследователей.	http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp

Национальный корпус русского языка.	http://ruscorpora.ru
Российская государственная библиотека.	http://www.rsl.ru/
Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru/
Русский филологический портал “Philology.Ru”.	http://www.philology.ru
Университетская информационная система РОССИЯ.	http://www.cir.ru/
Филологические науки (сообщество).	http://blogs.mail.ru/community/philology
Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники,медицины и искусства.	https://www.scopus.com/
Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания.	http://www.tandfonline.com/
Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций.	https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X
Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг.	http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/;
Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук.	http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source.

г) программное обеспечение и ЭБС:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
10.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ SBR 003-2600-10357500001 с 06.02.2026 по 05.02.2027	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО	Россия

	Предприятие 8.3 Управление торговлей	«Максимум»(бессрочно)	
12.	Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8	№СД./ №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
13.	1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия	№9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
14.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
15.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
17.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
18.	MOODLE	Бесплатное	-
19.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	РусГард	Бесплатное	Россия
21.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
22.	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия
23.	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия
24.	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия
25.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

- электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

Название базы данных (пакета), производитель, ЭБС	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты и срок действия документа, подтверждающего законные основания на использование	Правообладатель	Количество ключей (пользователей)
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. -31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно- аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.-20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 -31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.- 31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации

коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Приложение

1. Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспектирование – это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается маловажная информация, но сохраняется, переосмысливается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без потери информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста. Конспект один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов. Существует две разновидности конспектирования: - конспектирование письменных текстов (документальных источников, учебников и т.д.); - конспектирование устных сообщений (лекций, выступлений и т.д.). Дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Важно не только научиться выделять основные понятия, но и намечать связи между ними.

Классификация видов конспектов:

1. *План-конспект* (создаѐтся план текста, пункты плана сопровождаются комментариями. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст).

2. *Тематический конспект* (краткое изложение темы, раскрываемой по нескольким источникам).

3. *Текстуальный конспект* (изложение цитат).

4. *Свободный конспект* (включает в себя цитаты и собственные формулировки).

5.*Формализованный конспект* (записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.). 6. *Опорный конспект*. Необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даѐт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

Необходимо помнить, что: 1. Основа конспекта – *тезис.* 2. Способ записи должен обеспечивать высокую скорость конспектирования. 3. Нужны формы записи (разборчивость написания), ориентированные на быстрое чтение. 4. Приѐмы записи должны способствовать быстрому запоминанию (подчеркивание главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы). 5. Конспект – это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей семантического свертывания при конспектировании является перефразирование, но он требует полного понимания речи. Перефразирование – это прием записи смысла, а не текста. 6. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника - (см. рекомендации по библиографическому описанию). 7. Возможно в конспекте использование цитат, которые заключаются в кавычки, при этом рекомендуется на полях указать страницу, на которой находится изречение автора.

Общие рекомендации по составлению конспекта:

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. 5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращѐнно, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Критерии оценки учебного конспекта:

«*Отлично*» - полнота использования учебного материала. Объѐм конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - использование учебного материала неполное. Объѐм конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. *«Удовлетворительно*» - использование учебного материала неполное. Объѐм конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

«Неудовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Объѐм конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Несамостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

2. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Должно содержать чѐткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария,

рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1.*Титульный лист.*

2.*Введение: изложение* обоснования выбора темы. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3.*Основная часть*: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4.*Заключение*: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования. Как подготовить и написать эссе? Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как: - исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); - качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); - аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами). Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка. Планирование - определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы. Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д. Аналогии - выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений. Ассоциации - отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно - психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать « первую пришедшую в голову» реакцию). Предположения - утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами. Рассуждения - формулировка и доказательство мнений. Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции. Суждение - фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно? Доводы - обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д. Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации. Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности. Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих. Внятность - это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему. Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится. Корректность - это стиль написанного. Стиль определятся жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается. Критерии оценки эссе: Текст эссе сдается на отдельных листах. Критерии оценки: *«Отлично»* - полнота рассмотрения вопроса,

аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.; *«Хорошо»* – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.; *«Удовлетворительно»* - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат; *«Неудовлетворительно»* - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д. Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.

3. Методические указания по оформлению презентаций

Рекомендации к содержанию презентации.

По содержанию: На слайдах презентации не пишется весь тот текст, который произносит докладчик Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно. Если презентация имеет характер игры, викторины, или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

По оформлению На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае – и руководителя проекта) и дата создания. Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада) размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае – одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант – две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше. Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание. Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу – одним взглядом. На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания, номер слайда. В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания. Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержал выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией. Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются: - название фильма (репортажа), - год и место выпуска, - авторы идеи и сценария, - руководитель проекта.

Общие правила оформления презентации Титульный лист

1. Название презентации.
2. Автор: ФИО, студента, место учебы, год.
3. Логотип вуза.

Второй слайд «Содержание» - список основных вопросов, рассматриваемых в содержании. Лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации*). Заголовки* 1. Все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание). 2. В конце точка не ставится. 3. Анимация, как правило, не применяется. Текст 1. Форматируется по ширине. 2. Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно. 3. Подчеркивание не используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку. 4. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка. 5. На схемах текст лучше форматировать по центру. 6. В таблицах – по усмотрению автора. 7. Обычный текст пишется без использования маркеров списка. 8. Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле*). Графика* 1. Используйте четкие изображения с хорошим качеством. 2. Лучше растровые изображения (в формате jpg) заранее обработать в любом графическом редакторе для уменьшения размера файла. Если такой возможности нет, используйте панель «Настройка изображения». Анимация Используйте только в том случае, когда это действительно необходимо. Лишняя анимация только отвлекает. Список литературы 1) Фамилия и инициалы автора; 2) Заглавие документа (книги, статьи из журнала, газеты, сборника научных статей и пр.); 3) Общее обозначение материала; 4)

Сведения, относящиеся к заглавию (наличие частей, томов, выпусков, жанр, вид издания, перевод и т.д.); 5) Сведения об ответственности: фамилии авторов, составителей, редакторов, переводчиков, иллюстраторов и др.

4. Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублѐнному изучению пройденного материала.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

Требования к содержанию контрольной работы

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при еѐ выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы.

Порядок выполнения контрольной работы

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, библиографический список.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нѐм необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать

непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаèтся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок нужно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится вверху в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Объем контрольной работы 10 – 20 печатных листов через 1,5 интервала, шрифт 14 на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией преподавателю. Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем . Критерии оценки — степень раскрытия темы. По результатам проверки контрольная работа оценивается зачет/незачет. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

5. Методические указания по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать тему из имеющихся в рабочей программе списков..
Подготовка доклада предполагает:

а) определение цели доклада;

б) подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада;

в) составление плана доклада;

г) распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет *вступление, основную часть* и **заключение.**

Вступление должно содержать:

1) название доклада;
2) сообщение основной идеи;
3) современную оценку предмета изложения;
4) краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
5) интересную для слушателей форму изложения.

Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчèта. *Задача* основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой. *Заключение* – чèткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

6. Методические указания по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развèрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и

выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

7. Методические указания для решения практических заданий

Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме. По теме необходимо решить (и предъявить для проверки) все предлагаемые примеры. Изложение решения задач должно быть кратким, не загромождено текстовыми формулировками используемых утверждений и определений; простые преобразования и арифметические выкладки пояснять не следует.

Степень подробности изложения решений задач должна соответствовать степени подробности решения примеров в соответствующих разделах теоретических материалов. Ключевые идеи решения следует обосновывать ссылкой на использованные утверждения и приводить номера соответствующих формул. Устные опросы проводятся в рамках семинаров или коллоквиумов. В первом случае – это тематический набор вопросов, подлежащих более глубокому осознанию.